

Preguntas frecuentes sobre cómo enseñar seguridad

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo autista a aprender a mantenerse seguro?

La mayor preocupación por la seguridad asociada al autismo suele llevar a padres y cuidadores a hacer esfuerzos extraordinarios para mantener a salvo a sus seres queridos con autismo. El aprendizaje de habilidades de seguridad que pueden salvar vidas es importante para todas las personas con autismo y debe enseñarse en casa y en la escuela a lo largo de toda la vida. Evaluar qué habilidades necesita su hijo para estar seguro y protegido en casa, en la escuela y en la comunidad es una parte importante de la creación de un plan de seguridad integral. Trabaje con los terapeutas conductuales, los profesores, el equipo del IEP y los médicos de su hijo para determinar las habilidades de seguridad específicas y los objetivos de aprendizaje necesarios para enseñar a su hijo con autismo a mantenerse seguro y fuera de peligro.

¿Qué herramientas puedo utilizar para enseñar a mi hijo autista a mantenerse seguro?

Enseñar a su hijo a reaccionar, responder y modificar su comportamiento para mantenerse a salvo ante un posible peligro es tan importante como tomar medidas para asegurar el espacio físico de su casa y la escuela de su hijo. Algunas herramientas e intervenciones útiles que puede considerar utilizar para enseñar seguridad incluyen:

- Apoyos/indicaciones visuales
- Historias didácticas
- Horarios/cuadros visuales
- Juego de roles/ejemplificación del comportamiento deseado para practicar formas de actuar seguras en situaciones realistas
- Refuerzo coherente del comportamiento seguro en todos los entornos
- Consecuencias coherentes para los comportamientos inseguros en todos los entornos

¿Qué debo hacer con los apoyos/indicaciones visuales?

Utilice imágenes para establecer límites y fronteras claras en torno a lugares o actividades para comunicar comportamientos básicos esperados, como esperar.



Ejemplo de ALTO: Puede pegar una imagen de una señal de alto en una puerta. Cuando su hijo se detenga en la puerta dígame "Alto". Elogie el cumplimiento de esta norma. Una vez enseñado el concepto, utilice la misma indicación visual en otros entornos en los que la norma sea necesaria pero no esté tan clara, como el pasillo de la escuela.



Ejemplo de ESPERA: Puede presentar brevemente el apoyo visual de "Espera" antes de que su hijo pueda tomar un objeto preferido. Cuando pida un bocadillo, entréguele el apoyo visual de "espera" y cuente hasta 10 (o utilice un cronómetro). Cuando llegue a 0, cambie el apoyo visual "Espera" por el bocadillo. ¡Elogie cuando la espera tenga éxito! Una vez enseñado el concepto, aumente gradualmente el tiempo y las situaciones en las que se prevé que su hijo espere.

enseñar seguridad

¿Qué es una historia didáctica?

Las historias o cuentos didácticos son historias con imágenes y texto que pueden utilizarse para ayudar a explicar una situación y un comportamiento esperado proporcionando instrucciones paso a paso. Usted mismo puede personalizar un cuento didáctico con sus propias imágenes que su hijo reconocerá para ayudarlo a saber qué hacer para mantenerse a salvo en diversas situaciones.



¿Qué ejemplos de habilidades u objetivos de seguridad debería aprender mi hijo?

Su hijo con autismo debe aprender habilidades de seguridad que le ayuden a mantenerse fuera de peligro en todos los entornos, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad. Los objetivos de seguridad específicos que se trabajen dependerán del nivel de destreza individual del niño, de sus necesidades y de los factores de riesgo (tendencia a deambular, alteración del sentido del peligro, atracción por el agua, etc.). Los siguientes son ejemplos de objetivos generales de seguridad que podrían incluirse en un plan de comportamiento o en un plan educativo individualizado (IEP):

- Responder a su nombre
- Responder con seguridad a preguntas sobre datos personales (*por ejemplo, indicar el número de teléfono o mostrar la tarjeta de identidad*)
- Buscar a uno de los padres o a un profesor si se acerca un desconocido
- Solicitar ayuda en caso de perderse
- Cruzar la calle con seguridad
- Esperar cuando sea necesario (*por ejemplo, al salir de un automóvil, al caminar por un estacionamiento*)
- Identificar límites (*por ejemplo, no salir de casa*)
- Solicitar salir de una clase o actividad
- Utilizar un teléfono móvil
- Abstenerse de correr / escapar
- Satisfacer las necesidades sensoriales de forma adecuada
- Aprender seguridad en el agua (*por ejemplo, mantenerse fuera del agua cuando no es "tiempo de piscina", aprender habilidades de natación*)

Comparta siempre sus preocupaciones por la seguridad y los objetivos relacionados con ella con la familia de su hijo, sus amigos, vecinos y otros adultos de confianza con los que se relacione habitualmente, para que puedan apoyar sus esfuerzos de enseñanza de la seguridad y reforzar las habilidades en múltiples entornos.

¿Dónde puedo encontrar más recursos e información?

Para obtener información adicional sobre apoyos visuales e intervenciones de salud conductual, descargue gratuitamente los siguientes recursos en autismspeaks.org/tool-kit:

- **ATN/AIR-P** Introducción a los tratamientos de salud conductual
- **ATN/AIR-P** Guía para padres sobre el Análisis conductual aplicado
- **ATN/AIR-P** Apoyos visuales y trastorno del espectro autista
- Manual para conductas desafiantes

Para encontrar servicios locales de intervención conductual y otros servicios relacionados con el autismo, visite autismspeaks.org/guía-de-recursos.